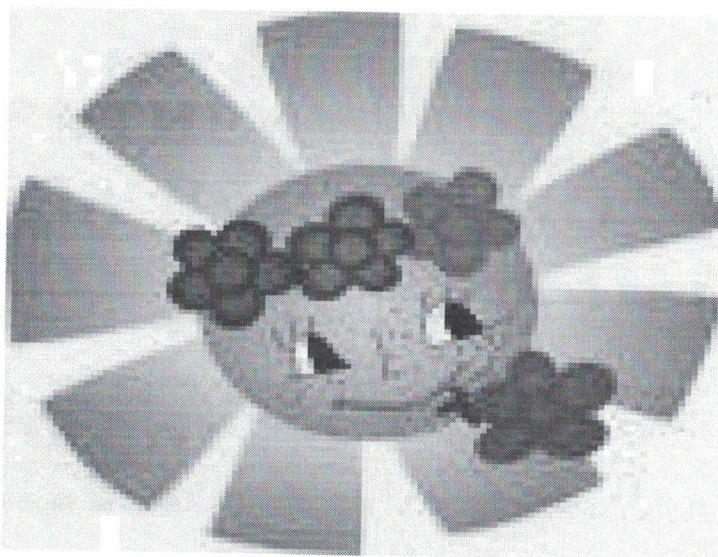


СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ "СЛЪНЧО" – гр. ПЕЩЕРА

За периода 01.09.2024г. –
01.09.2028г.



Изготвил: Елена Паскалева



Стратегията за развитието на ДГ ”Слънчо” е разработена на базата на най-новите теоретични постановки за научното управление на детските градини и иновационни тенденции в организацията и съдържанието на възпитателния процес. При разработването и са проучени демографските характеристики, спазени са изискванията на всички нормативни документи, разгледани са потребностите на детското заведение от финансови средства, от реконструкция и обновяване на материалната и дидактичната база, нови форми на квалификация и др. Тя очертава перспективното развитие на детското заведение за посочения период, задачите и дейностите за тяхното осъществяване.

Стратегията може да даде информация на родители, учители и всички заинтересовани страни за целите и задачите на възпитание и обучение, формите и дейностите, които могат да се използват в детската градина за интеркултурна социализация на децата.

Тя дава най-обща представа за специфичната характеристика на детското заведение, за психолого-педагогическата атмосфера в него и за възможностите, които представя за личностно развитие на всяко дете.

Стратегията ще бъде конкретизирана и детайлизирана в годишните комплексни планове за посочения период.

Стратегията за развитие на ДГ ”Слънчо” е съобразена с:

1. Закон за училищното и предучилищното образование-2015г.
3. Конвенция на ООН за правата на детето
4. Закон за закрила на детето
5. Принципи на интеркултурното образование на ЮНЕСКО
6. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка / 2006 – 2015/
7. Национална стратегия за детето /2008 – 2018/ ДВ.бр.14/12.02.2008г.
8. Наредби и инструкции на МОН и на всички министерства, които имат пряко отношение към работата на отделните звена на образователната система
10. Стратегия за развитие на образованието в Община Пещера
11. Общински план за развитие на малцинствата в Пещера

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Увод
- II. Характеристика на ДГ ”Слънчо”. Демографски условия. Капацитет
- III. Основна цел
- IV. Подцели
- V. Задачи
- VI. Принципи
- VII. Основни направления в дейността на детската градина
 1. организационно – педагогическо направление – роля на директора и ПС, педагогически контрол
 2. роля на учителя и квалификация на кадрите
 3. основни дейности за осъществяване на целта и задачите
 4. работа с родители обществени фактори
 5. административно – стопанска дейност
 6. финансова обезпеченост на детското заведение, административно – стопанска дейност

I. УВОД

Живеем във време , в което социално –икономическите изменения и научни постижения оказват особено голямо влияние на цялата образователна система, променяйки нейните функции и цели. Това поставя подрастващото поколение още от най –ранна възраст в състояние на необходимост от бързо реагиране на новите условия на общественото развитие.

Съвременното образование трябва да подпомогне сложния процес на социализация, в който се придобиват умения за социална ориентация и социална адаптация. В настоящото демократично общество основно място заема личността, нейната ценност и неприкосновеност. Още повече това се отнася за детето.

Нормативните документи като Конвенция за правата на детето, Закона за училищното и предучилищното образование, НП за развитие на училищно и предучилищно възпитание, Национална стратегия за детето /2008 – 2018/, Стратегия за развитие на образованието в Община Пещера, Общински план за развитие на малцинствата в Пещера и др. доказват, че предучилищните заведения сега и в бъдеще са необходими и са неделима част от съвременната образователна система. Тази роля на детските заведения се обуславя и от значимостта на функциите, които изпълняват, а именно:

- социо –културна
- възпитателно- образователна
- здравно –хигиенна
- социална функция

Детската градина е място, чиято дейност се основава на личностно ориентиран подход на взаимодействие, отчитайки етническите и културни фактори на средата . В нея се работи за “положителното психо –емоционално и естетическо развитие на детето чрез съчетаване на общообразователни и възпитателни въздействия за утвърждаване на детската индивидуалност”, “ за развитие на талантите, умствените и физическите му способности, чрез насочване на индивидуалната динамика и търсене на единство и хармония във физическото, умствено, духовното, нравственото и социалното развитие.”

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Характеристика на сградата

ДГ ”Слънчо” е открита през 1956г. и през 2016г. празнуваме 60 годишнина от нейното създаване. Сградата е специално построена през 1964г. и отговаря на всички съвременни изисквания за отглеждане и възпитание на деца от 3 до 7 годишна възраст, разпределени в 4 групи. През 1977г. е направен физкултурен салон и два кабинета за учебно-възпитателна дейност с децата ,разположени на два етажа и свързани с централната сграда с топла връзка. И към момента ЦДГ”Слънчо” е единствената градина в общината с такъв голям, специално построен физкултурен салон и кабинети.

Занималните и спалните помещения са просторни и хигиенични. Всяка група има самостоятелна гардеробна, умивалня и тоалетна, кухненски офис. Сградата е в добро външно състояние след направения ремонт по програма “Красива България”. В приземния етаж се намира парното отделение, кухненския, пералния блок и складови помещения. Отоплението е локално парно с газова инсталация.

Детската градина разполага с медицински кабинет, дирекция, стая на домакина и методичен кабинет.

Дворът е 4 дка и има обособени 4 площадки с монтирани катерушки, пързалки и люлки. Има детско футболно игрище. Има дървета и храсти и е затревено. В двора е изграден басейн, който може да се използва през лятото за закаляване на децата и игри.

2. Решени проблеми по време на действие на предходната стратегия

- подмяна на парния котел реконструкция на парната инсталация, както и монтиране на водна помпа,
- подмяна на водната и канализационна система, в основната си част
- реконструиране на детските тоалетни помещения /подмяна на седала и казанчета, мивки, батерии, плочки и теракот, боядисване/
- закупени бойлери за топла вода за децата във всяка група
- осъвременяване на кухнята по изискванията на НАССР
- осъвременяване на пералното помещение
- подобряване състоянието на детските площадки на двора, люлки и пързалки
- подменени радиатори на физкултурен салон и кабинетите –
- ремонтирана тоалетна на персонала
- в двора са подменени люлки, пързалки и нови спортни пособия
- подменени са всички счупени плочки пред входа на ДГ
- сменена е входната врата
- поставена е паник брава на врата на ДГ

3. Нерешени проблеми по отношение на МТБ, касаещи изпълнението на настоящата стратегия

- физкултурният салон има нужда от подмяна на настилка, ремонт на тоалетни и мивки, боядисване
- физкултурният салон, след като бъде направена подходяща украса, може да се използва много ефективно за провеждане на различни мероприятия, тържества, празници и др.
- Ремонт на дворните площи-подмяна на счупени плочки, оформяне и обезопасяване на пясъчниците за игра на децата, подмяна на счупени пейки
- ремонт на чупена мазилка пред входните врати на ДГ и боядисване на част от фасадата
- боядисване с блажна боя на оградата пред ДГ
- в двора да се обособи площадка за БДП и детско футболно игрище с врати
- във фоеето, което свързва централната сграда и физкултурния салон е необходимо да се обособят изложбени кьтове, които да представят културата и традициите на различните етноси, живеещи в нашия град, децата на които посещават ДГ "Слънчо".

4. Персонал

ДГ "Слънчо" има утвърден щат от 18 човека, разпределени по длъжности както следва:

№	длъжност	брой	образование	Квалификация -ПКС					
				без	I	II	III	IV	V
1	директор	1	висше				1		
2	Детски учители	7	Висше	7	2		1	1	1
3	Детски учител	1	специалист	1					
4	домакин	1	Средно						
5	Помощник възпитатели	2	средно						
6	чистачи	2	основно						
7	огняр	1	средно						
8	Кухненски персонал /готвач и раб. в кухня/	2	Ср. спец. и средно						
9	счетоводител	0,5	висше						

5. Деца

Към 01.09.2024г в ДГ "Слънчо" се отглеждат и възпитават 97 деца по АДМИН, които са представители на различни етноси, както следва:

българи	роми	турци	Деца от смесени бракове
58 деца	18 деца	20 деца	8 деца

В детската градина има молби за приемане през следващата учебна година както следва: /и продължават да се приемат такива/

Анализът на тази демографската характеристика, показва нуждата от интеграция на децата от различните етноси, посещаващи ДГ "Слънчо", към осъществяване на межкултурна реализация на 2 – 7 годишните, усвояване на социални норми и културни ценности на обществото, към което принадлежим.

ОСНОВНАТА МИСИЯ НА ДЗ е - активно управление на възпитателно-образователния процес в посока задоволяване на интелектуалните, емоционалните и социалните потребности на подрастващите, за добра готовност на всяко дете за училище, осигуряване на условия за сигурен и здравословен начин на живот в ДЗ

ВИЗИЯ НА ДЗ – Утвърждаване на ДГ „СЛЪНЧО” като конкурентно – способно ДЗ, желана и предпочитана възпитателно-образователна среда за личностно развитие на децата, осигуряваща им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, с екип от високо отговорни и професионални изградени личности .

Това определи и основната цел на Стратегията:

III. ЦЕЛ: ПЪЛНОЦЕННО РАЗВИТИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКА ЗАЩИТЕНОСТ НА ДЕЦАТА - Педагогически технологии за ефективна социализация , интеграция и интеркултурното образование между деца от различни етнически общности, съобразени с проблемите на етническия и развиващ характер за условията в град Пещера.

От целта непосредствено произтичат следните подцели:

IV. ПОДЦЕЛИ

1. Практическо приложение на теоретичните постановки в педагогическия процес за възпитаване на способност у детето за бърза адаптация към промените в ОС , за натрупване на определени личностни качества и умения, чрез съвместно организирани празници, развлечения, спортни дейности и занимания по БДП

2. Създаване на необходимите икономически и материално – технически предпоставки за пълноценно развитие на всяка детска личност, за формиране на социална компетентност у деца от различен етнос

Тези подцели са конкретизирани в следните задачи.

1. Опазване живота и здравето на децата чрез здравословно и рационално хранене, активен двигателен режим, игри и престой на открито.

2. Обогащане и поддържане на гъвкава, динамична и мобилна образователна среда.

3. Непрекъснато повишаване педагогическите компетенции на кадрите, водеща до по-висока ефективност на труда.

4. Усъвършенстване на управленския процес в детското заведение, гарантиращ адекватно поведение на партньорство, сътрудничество в работата.

Набелязаните цели ще се реализират чрез изпълнението на **следните задачи:**

ЗАДАЧИ

1. ПРИЕМАНЕ ЛИЧНОСТТА НА ДЕТЕТО С НЕЙНОТО МНОГООБРАЗИЕ И СТРЕМЕЖ ЗА ПОВИШАВАНЕ ИНТЕЛЕКТУАЛНИЯ И ФИЗИЧЕСКИ ПОТЕНЦИАЛ.
2. ПОДБОР НА МЕТОДИ, СРЕДСТВА И ПРИЙОМИ, ДАВАЩИ МАКСИМАЛНА ВЪЗМОЖНОСТ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДОИ И ПРОГРАМИТЕ, ПО КОИТО РАБОТИМ.
3. АКТИВИЗИРАНЕ ИНТЕРЕСА НА ДЕЦАТА КЪМ ПРАКТИЧЕСКИ ЗАНИМАНИЯ, СВЪРЗАНИ СЪС ЗДРАВЕТО И ЖИВОТА ИМ.
4. ПРЕОСМИСЛЯНЕ ФОРМИТЕ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛИТЕ ПО ОТНОШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕТО НА ДЕЦАТА В КЪЩИ И В ДГ

Стратегии в дейността на детското заведение

- Изграждане на иновационна образователна среда и съвременен мениджмънт на детското заведение;
- Изграждане на сплотен екип от високоспециализирани професионалисти , на базата на единство на потребностите, интересите и целите;
- Изисквания за непрекъснато повишаване на компетентността на педагогическите кадри и гъвкавост в подходите, съобразно потребностите на децата и изискванията на времето;
- Внедряване на нови техники и технологии на общуване за стимулиране на интереса и сътрудничеството в групата;
- Възпитаване на уважение и толерантност към индивидуалните , етнически и културни различия;

- Активно участие на родителите в живота на ДЗ чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа.

Основни приоритети

1. Осигуряване на условия за успешно реализиране на държавната политика в областта на предучилищното образование.
2. Създаване на условия на привличане и задържане на децата в ДЗ. Пълен обхват на децата, подлежащи на ЗПП. Намаляване броя на отсъстващите деца.
3. Гарантиране на качествена подготовка на децата към новата позиция "ученик" и безпроблемна адаптация в училище.
4. Превръщане на ДЗ в желана територия за децата чрез осигуряване на широк спектър от разнообразни дейности, задоволяващи познавателните потребности на децата.
5. Оптимизиране на квалификационната дейност на учителите.
6. Разширяване на партньорството и взаимодействието между ДЗ, училище, родителска общност и социални партньори.
7. Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол

VI. ПРИНЦИПИ

Цялостната работа в детската градина ще бъде подчинена на следните основни принципи:

- демократизация и хуманизация на възпитателната и управленска дейност
- защита правата на детето, на неговото духовно и психо – физическо развитие, свобода на избор, инициативност и творчество
- Базирайки се на хуманистичните традиции на българското образование и европейските стандарти за предучилищно образование в нашата работа са залегнали три основни принципа: **ГЪВКАВОСТ, МОБИЛНОСТ, ОПИТ**

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ.

I. Дейности за постигане на реални резултати от ВОП. Основни приоритети във взаимодействията с факторите от социалната среда.

1. ДЗ и социална среда:

- 1.1. Взаимодействие с неправителствени организации, родители и общественост.
- 1.2. Психолого-педагогическа, възпитателна и методическа работа с децата.
- 1.2.1. Здравно образование и възпитание.
- 1.2.2. Безопасност на движението.
- 1.2.3. Действия при природни бедствия, аварии, катастрофи, пожари.
2. Квалификационна, методическа и педагогическа дейност в ДЗ
3. Вътрешен контрол - форми, обекти, срокове и отчетност.
4. Работа на Педагогическия съвет. Тематики и график на заседанията на ПС.
5. Задачи и форми за работа на формираните Комисии.
6. Задачи и форми за работа на Комисията по Безопасност на движението, охрана на труда и защита при природни и други бедствия.

Основните цели и приоритетите се реализират чрез дейността на ДЗ в следните направления:

- I. Възпитателно-образователна работа;
- II. Ефективна дейност на педагогическия съвет;
- III. Качествен педагогически и административен контрол;
- IV. Квалификационна дейност на педагогическия и непедагогическия персонал;
- V. Обогащане на дидактично-игровата и МТБ в ДЗ;
- VI. Взаимодействие на ДЗ с родители, общественост и социални партньори.

VII. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ

1. организационно – педагогическо направление – роля на директора , педагогически контрол, роля на ПС

Детската градина се ръководи от директор, назначен чрез конкурс. Трудът на директора е сложен и многообразен, включващ различни направления и аспекти като: педагогически,

административно – правни, финансово – стопански, контролни. В съвременната детска градина директорът придобива и нова функция – на директор – мениджър. Управлението на детските заведения е дейност, различна от ръководството на другите производствени и стопански обекти. Въпреки това някои идеи и механизми могат да се взаимстват от тези сфери, за да се открият най – съществените критерии за успех в управленската дейност, а именно:

- ориентация към потребителя на услугата – т.е. родителите
- повишаване производителността на труда, респективно качествено образование и по-добро осъзнаване на ценностите
- връзка с живота
- привързаност към собствената дейност
- едновременна високостепенност и свобода на действие
- ефективен стил на ръководство
- добър професионален състав на работещите, повишаване на квалификацията, приобщаване, осъзнаване и съпричастност към общата цел на дейността, а именно – детската личност.

При изпълнението на тези дейности все по – голямо значение ще придобият междуличностните умения – способност и готовност да се общува с хората, което включва умение да се контактува с колеги, лидерски умения, умения за решаване на конфликти, за обработка на информацията, за вземане на гъвкави, бързи и правилни решения в дадени ситуации, за разпределение на ресурсите, за предприемчивост. Необходими са сериозни познания в областта на маркетинга на образованието. Успехът на директора да управлява ще се определя от професионализма му и уменията да обединява хората, да мотивира труда им.

Основните права и задължения на директора на ДГ ще бъдат насочени към разработване на верни управленски решения, чрез които ще се осъществява успешна управленска дейност.

При планиране на дейностите ще се изхожда от това, че Детската градина притежава своя специфика и присъщи само на нея цели и стремежи, с характерни изисквания и особености, с отличителен собствен облик.

Необходима е и промяна в стила на управление. По – пълното съобразяване с демократичните принципи разкрива възможността да се реализира ефективно управление. Необходимо е да се намери свой собствен стил на работа. Това предполага мъдрост и оригиналност на решенията, умения да се генерира и направлява човешката енергия, способност за правилна хуманна преценка, да се държи сметка за мотивацията на хората, за техния мироглед и ценностна система, за тяхната иновационна способност, да се поддържа топла и приятелска атмосфера, особено когато се работи с малък на брой колектив.

В личен план директорът на градината защитава на Първа квалификационна степен-2010г

Маркетинговата култура на директора е необходим елемент в бъдещата му работа при съвременните условия на пазарна икономика, за да се гарантира авторитета, престижа, облика и просперитета на детската градина. ДГ "Слънчо" изисква непрекъснат синхрон между отделните категории персонал – педагогически, административен, медицински, обслужващ. Това може да се постигне чрез гъвкава структура, с формиране на временни и постоянни групи и чрез разпределение на планираните задачи между тях. Така ще се внесе ритмичност, паралелност и хармония в работата на всички, а директорът ще осъществява координиращи действия.

В новите условия на демократизация на възпитателната система контролът не може да загуби своето място на важна управленска функция, тясно свързана с качеството на възпитателния процес. Контролните функции са едни от най – деликатните сфери. Функциите на контрола са: констатираща и обучаваща. Обект на контрол е всяка една дейност в ДГ. Педагогическият контрол се предлага в ГКП. През следващите две учебни години имам намерение да осъществя тематична проверка на тема: "Възпитание и обучение на детето в предучилищна възраст за безопасност на движението по пътищата".

Изработването на ГКП, План за контролната дейност, отчитането на контролната дейност се осъществява според изискванията на ППЗНП. Контролната дейност ще бъде подчинена на следните принципи:

- обективност
- индивидуален подход
- компетеност
- плановост

Педагогическият съвет е звено и субект в управленската структура на детското заведение. Той осигурява вътрешната автономност и независимост на ДГ за решаване на основни положения във възпитателно – образователната работа. Като директор трябва да осигурявам оптимални условия за неговата работа. Директорът е председател на ПС и отговаря за правилността на взетите решения и тяхното изпълнение.

2.Роля на учителя и квалификация на кадрите

“ Ако всичко започва с учителя,
с какво започва сам той?”

Сложният педагогически процес трябва да се води от учители, впечатляващи със своята ерудиция, със своето разбиране на децата, с обичта си към тях и с педагогическия си талант, такт и умение. Професията детски учител е една от най – всеобхватните и хуманни професии, изискващи пълно себеотдаване. Тя е отговорна, сложна и многоаспектна, а това предполага и изисква той да бъде в крак с времето и да притежава добро здраве, висока професионална пригодност, за да изпълнява сложните, трудни и отговорни задачи: да осигурява стимулиращи условия за формиране и развитие на детската личност. Да балансира между игра и обучение, между двигателна, психическа и социална активност. Да развива умствените и физическите способности на детето, чрез насочване на индивидуалната динамика и търсене на единство и хармония във физическото, умствено, духовното, нравственото и социалното развитие. Ето защо в работата си като директор трябва да активизирам постоянна потребност от самоусъвършенстване и самообразование. Педагогическата квалификация трябва да разглеждаме като непрекъснат процес. Чрез квалификационната си дейност учителките ще получат най - правилна ориентация за новостите в педагогическия процес. На тази основа, съобразявайки се със специфичните условия в ДГ, с различния етнически състав на децата, с техните особености и възможности, и в зависимост от личните си и професионални качества, учителките трябва да осъществят такова възпитателно въздействие, което в максимална степен да допринесе за социално – личностно развитие на всяко дете. Педагогическият колегиум е изцяло отворен за прилагане в практиката на иновационни технологии за поставяне на детето в центъра на педагогическия процес, за отчитане динамиката и спецификата на неговото развитие, за повишаване качеството на възпитателно – образователния процес.

Към септември 2015г. всички щатни бройки в детската градина са заети. Движение поради пенсиониране в близките четири години не се очертáva. При преместване на учители или други служители вакантната длъжност ще се заема чрез конкурс. Работна група ще разработи показатели за създаване на традиции за посрещане на новопостъпили учители и служители и осигуряване на необходимите условия за тяхното приобщаване и адаптиране към новите условия. Основните принципи от които ДГ ще се ръководи при провеждане на квалификацията ще бъдат следните:

- доброволно избиране формите на квалификация
- доброволно участие в квалификационните форми, съобразно индивидуалните интереси
- интелектуализация на квалификацията в съдържанието на формите

Освен организираните форми на квалификация в ДГ и на Общинско ниво, учителите имат право да участват в платени специализации и др. на национално и общинско равнище.

Квалификационната дейност в ДГ ще се организира от постоянна работна група с активната помощ на директора. Новите форми на активно обучение като казуси, педагогически тренинги, тестове и др. ще се конкретизират в ГКП.

3.Основни дейности за осъществяване на целта и задачите

Най – трудно се извършва социализация на деца от различен етнически произход, които посещават едно и също детско заведение. Децата от български, ромски и турски етнос имат различна семейна среда и социални контакти, те са носители на различни култури и опит, но с целенасочена, системна и активната работа на целия колектив на ДГ "Слънчо" могат да се изградят личности, подготвени за социализацията си в обществото и социалната роля на ученици.

Когато един колектив започне работа по определен проблем трябва ясно и точно да се отговори на следните въпроси:

- В какво се състои проблема?
- От къде произтича той?

По какъв начин ще се работи, какви дейности ще са приоритетни?

- Какви крайни резултати се очакват?

Процесът на интеркултурната социализация на децата в условията на детската градина върви в посока от познаване на себе си към осмисляне на мястото в семейството, групата и накрая в обществото. Без възпитаване на толерантно отношение към другите е невъзможно да се реализира успешна интеграция и социализация в мултиетническа среда. Европейските търсения в областта на интеркултурното образование залагат на общуването между културите. Интеркултурното образование работи за хармонизиране отношенията между културни идентичности.

Дейности в нашата работа, съобразно целта на настоящата стратегия, трябва да бъдат:

- анализ на педагогическата ситуация в ДГ - Диагностика на децата от български, турски и ромски произход

- обучение и квалификация на учители и помощен персонал и родители по отношение на межкултурното образование
- педагогическа и възпитателна дейност, осъществена на основата на личностно – ориентирания подход на взаимодействие, отчитайки етническите и културни фактори на средата
- разработване и внедряване на педагогически технологии за работа в мултиетническа среда в условията на ДГ
- създаване на способности у детето да опознава многообразието на заобикалящия го свят, да се стреми към активна дейност, да различава и уважава различията у себе си и другите, да се възпита умение да взаимодейства с хора от различни етноси, да се адаптира към промените на околната среда.
- Работа по усвояване от детето на социални норми и културни ценности на обществото, към което принадлежим.
 1. чрез съвместни празници и развлечения – Те са най –непринудена и най –ефективна форма за социализация и интеграция на децата от различните етноси, тъй като празнично – обредната система, която се вписва в духовната култура, притежава в най – висока степен и съхранява в продължение на векове етнически характерното,отличителното. Празниците имат социално – регулираща, художествено - естетическа и светогледно – възпитателна функция. Ето защо, използвайки тази характеристика на празниците, в детската градина можем да формираме у децата ценности като толерантност, взаимно уважение и по този начин да осъществим общочовешката идея за единството на истината, доброто и красотата.
 2. чрез съвместни спортни мероприятия, игри и развлечения – Съвместната спортна дейност е най – универсалното средство за комуникация. Чрез тях децата се включват в групов живот, създава се желание за участие, възпитава се уважение към другите, готовност за сътрудничество, развива се способност да разбират и оценява, установяват се нови социални контакти. През настоящата учебна година е предвиден съвместен спортен празник с участието на всички детски градини в града. Темата и времето на провеждане ще бъдат уточнявани допълнително.
 3. чрез организиране на партите,сутришни матинета, изложби за различните празници, участие в художествени програми на читалище”Развитие” и др., които обогатяват социалния живот на децата

В тези дейности се дава възможност за многопластово въздействие и възпитание на децата. Благоприятната емоц. и псих. атмосфера на съвместните мероприятия развива съвкупност от качества и умения, комуникативни способности, които гарантират успешна социализация и интеркултурна комуникация на деца от различни етноси.

4.Работа с родители и обществени фактори

Постигането на висока социална ефективност на учебно – възпитателния процес в предучилищна възраст изисква пълна интеграция и единодействие между ДГ, семейство, училище и общество,осъществявайки се на различни равнища, но с общ акцент гражданско образование и възпитание, елемент на което е интеркултурното образование.Социализацията започва най – напред в предучилищна възраст, но не само в детската градина, а и в единодействие със семейството. Повече от всякога е необходимо да се подаде ръка с доверие към родителите, да се ангажират с дейностите в ДГ, да следят с разбиране и интерес пътя на развитие на собственото им дете.. Необходимо е да осъществим непрекъснат диалог за практическа реализация на общите ни цели, да превърнем ДГ в център на педагогическо партньорство със семейството, поставено на доброволни начала. Вниманието на родителската общественост трябва да се насочи към по – различен тип взаимоотношения, основани на:

- доверие и откритост във взаимоотношенията като основа за ефективно сътрудничество
- постоянна обмяна на информация между родители и учители е предпоставка за позитивно развитие на децата
- запознаване с работата на педагога води до придобиване на адекватни представи и информираност

Наред с традиционните родителски срещи, които по същество са едностранна форма на сътрудничество,е необходимо да се провеждат:

- 1.перманентни разговори с родителите,проучване мнението им, споделяне на идеи
2. организирани партита, съвместни рожденни дни,
3. изложби за празниците,изложби –базари с произведения на деца, родители и учители
- 4.общи трудови дни,
- 5.колективни празници от всякакъв характер,
- 6.гледане на видеозаписи от детския живот,
- 7.участие в художествените програми на читалището,

8. анкети, дневник на родителя,
9. съвместни спортни празници и развлечения,
10. участие на родителите в мероприятията по БДП в ДГ,
11. съвместни екскурзии и разходки,
12. стилно оформяне на родителски кътове по групи със свой облик.
13. откриване на библиотека за родители с предоставяне на педагогическа литература за ползване в къщи
14. провеждане на срещи с дейци на културата и изкуството, спортни дейци и др. от различен етнос

Детската градина трябва да бъде отворена по всяко време за всички родители. Така те участват във възпитателния процес и сами преценяват развитието на детето си. Разнообразието на формите на взаимодействие дете – родител – учител дава възможност за най – ползотворно трасиране пътя на социо – културното развитие на детето.

Приемствеността между детската градина и началното училище е друг етап във взаимоотношенията:

1. взаимни посещения между учителите
2. организиране на съвместни дискусии с родители и учители от НУ по актуални проблеми на социализацията на децата и интеркултурното образование

В момента ЦДГ няма училищно настоятелство. Необходимо е през следващата учебна година да изберем такова. Училищното настоятелство ще помага пряко за осъществяване на набелязаните цели, задачи и дейности и ще съдейства за финансовото обезпечаване на конкретните, набелязани в Годишните планове мероприятия.

ДГ ”Слънчо” работи много добре с Община Пещера и Експерт по ПУВ към РИО – Пазарджик. Надяваме се тези контакти да бъдат ползотворни и гравивни и за напред.

4. Финансова обезпеченост на детското заведение, административно – стопанска дейност

От 2010г ДГ е на делегиран бюджет. Много важен момент е финансовата обезпеченост на детската градина. ДГ има Правила и СФУК и работи по формула за разпределение на държавни и местни дейности, утвърдена от Кмета на Общината и съобразена с ЕРС

Допълнителни средства могат да се осигуряват под форма на дарения и кандидатстване по програми.

Приоритено ще се извършат следните ремонти:

- обзавеждане с физкултурни уреди за спортни състезания и игри
- осигуряване на реквизити за провеждане на различни празници и развлечения, съобразно планираните задачи
- обзавеждане на площадка по БДП в двора на ДГ и осигуряване на разнообразни дидактични материали по БДП
- - ремонт на дворната ограда от към фасадната част на ДГ
- - ремонт на счупена мазилка пред входните врати на ДГ и боядисване на част от фасадата
- - боядисване с блажна боя на оградата пред ДГ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на ДГ ”Слънчо” – Пещера за периода 2024 – 2028 година е съобразена с конкретните условия и демографски характеристики на детското заведение. Тя е реалистична и изпълнима по отношение на поставените цели и задачи. Представя акцентите и приоритетите на дейностите, които ще се осъществяват за натрупване на определени личностни качества и умения, за формиране на социална компетентност, ефективна социализация, интеграция и интеркултурното образование между деца от различни етнически общности.